

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการดำเนิน “โครงการ โรงเรียนเชิงกลมวิทยาผู้ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” สามารถเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
- ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ตอนที่ 4 คุณลักษณะและการปฏิบัติของนักเรียน
- ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
- ตอนที่ 6 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโรงเรียน
- ตอนที่ 7 สภาพปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทยาผู้ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน มีรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตาราง 7 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร (n = 14 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	57.1
หญิง	6	42.9
2. อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	4	28.6
35 – 50 ปี	8	57.1
50 ปีขึ้นไป	2	14.3
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	12	85.7
ปริญญาโท	2	14.3
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	7.1
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	35.7
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	8	57.1
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	3	21.4
5 - 10 ปี	3	21.4
11 - 15 ปี	5	35.7
มากกว่า 15 ปี	3	21.4

จากตาราง 7 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารทุกระดับในโรงเรียนเชิงกลมวิทยา
ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างชาย ร้อยละ 57.1 และหญิง ร้อยละ 42.9

อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมากที่สุด อายุระหว่าง 35 - 50 ปี ร้อยละ 57.1 อายุต่ำกว่า
35 ปี ร้อยละ 28.6 และอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.3

วุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.7 และวุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาโท ร้อยละ 14.3

ตำแหน่ง พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มากที่สุด ร้อยละ 57.1
รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ร้อยละ 35.7 และตำแหน่งผู้อำนวยการ ร้อยละ 7.1

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานมากที่สุด ระยะเวลา 11 – 15 ปี ร้อยละ 35.7 ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5 – 10 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 21.4 เท่ากัน

ตาราง 8 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน (n = 28 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	42.9
หญิง	16	57.1
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	11	39.3
31 - 40 ปี	11	39.3
34 - 50 ปี	6	21.4
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	26	92.9
ปริญญาโท	2	7.1
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	12	42.9
5 - 10 ปี	6	21.4
11 - 15 ปี	9	32.1
มากกว่า 15 ปี	1	3.6

จากตาราง 8 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนโรงเรียนเชิงกลมวิททยา ปรากฏผลดังนี้ เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างหญิง ร้อยละ 57.1 และ ชาย ร้อยละ 42.9 อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมากที่สุด อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 39.3 อายุ 31 - 40 ปี ร้อยละ 39.3 และอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 21.4 วุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 92.9 และวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท ร้อยละ 7.1

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานมากที่สุด ระยะเวลา ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 42.9 ระยะเวลา 11 – 15 ปี ร้อยละ 32.1 ประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ร้อยละ 21.4 และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.6

ตาราง 9 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน (n = 240 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	105	43.8
หญิง	135	56.3
2. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้น		
ช่วงชั้นที่ 3	120	50.0
ช่วงชั้นที่ 4	120	50.0

จากตาราง 9 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเชิงกลมวิทยา
ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างหญิง ร้อยละ 56.3 และ ชาย ร้อยละ 43.8

นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้น พบว่า กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 50.0
และกำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 4 ร้อยละ 50.0

ตาราง 10 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน (n = 240 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	106	44.2
หญิง	134	55.8
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	102	42.5
40 – 50 ปี	105	43.8
51 – 60 ปี	26	10.8
มากกว่า 60 ปี	7	2.9
3. อาชีพ		
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	4.2
อาชีพอิสระ/ค้าขาย	24	10.0
เกษตรกร	187	77.9
ผู้ใช้แรงงาน/ลูกจ้างรายวัน	19	7.9
4. การศึกษา		
ประถมศึกษา	170	70.8
มัธยมศึกษา	62	25.8
อนุปริญญา / เทียบเท่า	4	1.7
ปริญญาตรี	4	1.7

จากตาราง 10 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชิงกลมวิทยา
ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างหญิง ร้อยละ 55.8 และ ชาย ร้อยละ 44.2

อายุ พบว่า ผู้ปกครองมีอายุ 40 – 50 ปี ร้อยละ 43.8 อายุต่ำกว่า 40 ปี ร้อยละ 42.5 อายุ 51- 60 ปี ร้อยละ 10.8 และอายุมากกว่า 60 ปี ร้อยละ 2.9

อาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดร้อยละ 77.9 ประกอบอาชีพอิสระ / ค้าขาย ร้อยละ 10.0 ประกอบอาชีพผู้ใช้แรงงาน/ลูกจ้างรายวัน ร้อยละ 7.9 และ ประกอบอาชีพข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 4.2

การศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุดร้อยละ 70.8 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 25.8 การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับปริญญาตรี ร้อยละ 1.7 เท่ากัน

ตาราง 11 สถานภาพทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนเชิงกลมวิทยา (n = 28 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	46.4
หญิง	15	53.6
2. ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	14.3
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	7	25.0
ครูผู้สอน	17	60.7

จากตาราง 11 สถานภาพทั่วไปของบุคลากร โรงเรียนเชิงกลมวิทยา ปรากฏผล ดังนี้

เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างหญิง ร้อยละ 53.6 และ ชาย ร้อยละ 46.4

ตำแหน่ง พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนมากที่สุด ร้อยละ 60.7 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 25.0 และ รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ร้อยละ 14.3

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารทุกระดับในการดำเนินงานโรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน มีรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อการรายงานผลการดำเนิน “โครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” (n = 14 คน)

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์และทิศทางของโรงเรียนในฝัน	4.57	0.51	ดีมาก
2.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	0.51	ดี
3.	โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงต่อความต้องการของผู้เรียน	4.28	0.61	ดี
4.	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.28	0.46	ดี
5.	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีบังคับการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมของบุคลากร	4.28	0.61	ดี

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
6.	โรงเรียนมีระบบวางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน	4.07	0.73	ดี
7.	โรงเรียนให้บริการการศึกษาได้ครอบคลุมทั่วถึงในเขตพื้นที่บริการ	4.07	0.47	ดี
8.	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ	4.50	0.51	ดี
9.	โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	4.21	0.57	ดี
10.	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.00	0.67	ดี
11.	โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	4.21	0.66	ดี
12.	ผู้บริหารและครูมีการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.57	0.51	ดี
13.	ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.21	0.69	ดี
14.	ครูทุกคนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ	4.42	0.51	ดี
15.	ครูทุกคนมีแนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอน	4.21	0.69	ดี
16.	โรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบเครือข่าย	4.42	0.75	ดี
17.	โรงเรียนจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้พื้นฐานและชุดมัลติมีเดีย	3.71	0.61	ดี
18.	ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.07	0.61	ดี
19.	โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น E – Library E – book E – learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.14	0.77	ดี
20.	โรงเรียนพัฒนา Website เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่	4.07	0.82	ดี
21.	โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.07	0.73	ดี
22.	โรงเรียนมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.28	0.46	ดี

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
23.	โรงเรียนมีระบบบริหารสนเทศที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงาน	4.07	0.73	ดี
24.	โรงเรียนให้บริการการสืบค้นข้อมูลแก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	3.92	0.82	ดี
25.	โรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา	3.57	0.64	ดี
26.	คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.14	0.53	ดี
27.	โรงเรียนมีผลงานวิจัย	3.85	0.53	ดี
28.	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นสอดคล้องความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	3.78	0.80	ดี
29.	องค์การปกครองท้องถิ่นให้ความร่วมมือและส่งเสริมการจัดการศึกษา	4.21	0.69	ดี
30.	โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและศรัทธาจากชุมชน	4.21	0.57	ดี
รวม		4.12	0.45	ดี

จากตาราง 12 สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทยา สู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารทุกระดับในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.45) โดยมีรายการที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์และทิศทางของโรงเรียนในฝัน ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ การปฏิบัติ อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ครูทุกคนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพครูในรูปแบบวิธีต่างๆ, โรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบเครือข่าย การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.51, 0.51, 0.75) และมีรายการที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารและครูมีการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ, โรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปฏิบัติอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.51, 0.64) โรงเรียนจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ พื้นฐานและหุ้ดมัดติมิเดีย ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.61) และโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นสอดคล้องความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.80)

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนในการดำเนินงานโรงเรียนเชิงกลมวิद्याสูัโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดดังตาราง 13 ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเชิงกลมวิद्याสูัโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (n = 28 คน)

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.32	0.47	ดี
2.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	0.63	ดี
3.	พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.46	0.57	ดี
4.	วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.82	0.66	ดี
5.	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.82	0.72	ดี
6.	มีการบูรณาการ/สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.07	0.71	ดี
7.	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์	3.96	0.57	ดี
8.	จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผลงานที่แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	3.82	0.77	ดี
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.03	0.63	ดี
10.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	4.67	0.47	ดีมาก
11.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า	3.78	0.83	ดี
12.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	4.07	0.60	ดี
13.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น ทำเป็น	4.10	0.62	ดี
14.	จัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการบริโภคทางสังคมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม	4.00	0.66	ดี

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
15.	นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4.14	0.52	ดี
16.	พัฒนาห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.21	0.56	ดี
17.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีผลงานจากประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25	0.51	ดี
18.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง	4.14	0.65	ดี
19.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ	4.32	0.54	ดี
20.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.14	0.65	ดี
21.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม	4.25	0.58	ดี
22.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดการและการสร้างอาชีพ	4.03	0.79	ดี
23.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน	3.89	0.78	ดี
24.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	4.17	0.47	ดี
25.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานแสดงออก ด้านอนุรักษ์ สืบสานและศิลปะ วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.25	0.58	ดี
26.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.57	0.50	ดีมาก
27.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.25	0.58	ดี
รวม		4.13	0.46	ดี

จากตาราง 13 สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทยา สู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.46) โดยมีรายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) และมีรายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า ปฏิบัติอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.83) วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน, จัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ, จัดการเรียนรู้อย่างมุ่งเน้นผลงานที่แสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.66, 0.72, 0.77) และส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78)

ตอนที่ 4 คุณลักษณะและการปฏิบัติของนักเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะของผู้เรียนในการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลมหาวิทยาลัยโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน จะนำเสนอสองส่วน คือ จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน และจากแบบสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน

คุณลักษณะของผู้เรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จากผลในการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลมหาวิทยาลัยโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน

โรงเรียนเชิงกลมหาวิทยาลัยโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (n = 28 คน)

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	นักเรียนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.61	ดี
2.	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.78	ดี
3.	นักเรียนได้อ่านหนังสือและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.85	0.65	ดี
4.	นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต่อครูและเพื่อนนักเรียน	3.89	0.62	ดี
5.	นักเรียนสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูลได้อย่างมีลักษณะ	3.82	0.61	ดี
6.	นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลได้	3.67	0.61	ดี
7.	นักเรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.67	0.61	ดี
8.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ประกอบของสิ่งของหรือเรื่องราวต่างๆ ได้ถูกต้อง	3.64	0.55	ดี

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
9.	นักเรียนสามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	3.67	0.54	ดี
10.	นักเรียนสามารถสรุปเหตุผล ข้อมูลและสร้างสิ่งใหม่ได้	3.67	0.61	ดี
11.	นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน เช่น สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	4.46	0.57	ดี
12.	นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการใช้ ICT	4.35	0.67	ดี
13.	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและค้นคว้าได้	3.57	0.74	ดี
14.	นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาดได้	4.14	0.65	ดี
15.	นักเรียนสามารถจัดการดูแลช่วยเหลือตนเองได้	4.07	0.66	ดี
16.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.17	0.61	ดี
17.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	4.10	0.62	ดี
18.	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และปรับตัวกับสถานการณ์ต่างๆได้	3.67	0.72	ดี
19.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปสร้างอาชีพได้	3.82	0.61	ดี
20.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.53	0.57	ดี
21.	นักเรียนดูแล รักษาสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	4.10	0.56	ดี
22.	นักเรียนละเว้นสิ่งเสพติด และอบายมุข	3.89	0.62	ดี
23.	นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง	4.17	0.61	ดี
24.	นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่านและเขียนได้เหมาะสม	3.96	0.50	ดี
25.	นักเรียนมีผลงานด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	4.53	0.50	ดีมาก
26.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.25	0.51	ดี
27.	นักเรียนได้แสดงออกและสืบสานความเป็นไทย	4.21	0.41	ดี
28.	นักเรียนมีผลงาน/กิจกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.14	0.52	ดี
29.	นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบุคคลอย่างเหมาะสม	4.03	0.50	ดี
30.	นักเรียนมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสาธารณประโยชน์	4.14	0.52	ดี
รวม		3.91	0.37	ดี

จากตาราง 14 คุณลักษณะของนักเรียน ในการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลม
 วิทยา ผู้ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยรวม
 อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.37) โดยมีรายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด 3
 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีผลงานด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีมาก
 ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน เช่น สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
 การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) และนักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการใช้ ICT
 การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.67) และมีรายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็น
 เฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปหารายได้ระหว่างเรียนได้ ปฏิบัติ
 อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.57) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและค้นคว้าได้
 ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.74) และนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่าง
 สม่าเสมอ, นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ประกอบของสิ่งของหรือเรื่องราวต่างๆ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติ
 อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.78, 0.55)

คุณลักษณะและการปฏิบัติของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน จากผลใน
 การดำเนินงานโรงเรียนเชิงกลมวิทยาลัยสู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะของ
 นักเรียนโรงเรียนเชิงกลมวิทยาลัยสู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (n = 240 คน)

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการ ประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	ใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสม่าเสมอ	3.73	0.74	ดี
2.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนสม่าเสมอ	2.97	0.97	ปานกลาง
3.	นักเรียนได้อ่านหนังสือและแสวงหาความรู้อย่างสม่าเสมอ	3.62	0.74	ดี
4.	นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อครูและ เพื่อนนักเรียน	3.37	0.83	ปานกลาง
5.	สามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	4.03	0.92	ดี
6.	มีผลงานที่เกิดจากการใช้ ICT	3.12	0.92	ปานกลาง
7.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและค้นคว้าได้	2.94	0.86	ปานกลาง
8.	รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาด	4.17	0.75	ดี
9.	นักเรียนจัดการดูแลช่วยเหลือตนเองได้	4.35	0.74	ดี
10.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.20	0.76	ดี
11.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	3.47	0.83	ปานกลาง

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
12.	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้	3.74	0.82	ดี
13.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปสร้างงานอาชีพได้	3.78	0.82	ดี
14.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปหารายได้ระหว่างเรียน	3.46	0.85	ปานกลาง
15.	นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	4.17	0.85	ดี
16.	นักเรียนละเว้นสิ่งเสพติด	4.43	0.96	ดี
17.	นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง	4.00	0.79	ดี
18.	นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างเหมาะสม	4.01	0.81	ดี
19.	นักเรียนมีผลงานทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	3.32	1.05	ปานกลาง
20.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/ท้องถิ่น โอกาสอันควร	3.49	0.91	ปานกลาง
21.	นักเรียนมีผลงาน/กิจกรรมที่เกิดจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.13	0.90	ปานกลาง
22.	นักเรียนมีผลงาน/กิจกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.20	0.88	ปานกลาง
23.	นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบุคคลอย่างเหมาะสม	4.04	0.79	ดี
24.	นักเรียนมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสาธารณประโยชน์	4.03	0.75	ดี
รวม		3.70	0.41	ดี

จากตาราง 15 คุณลักษณะของนักเรียน ในการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทยา สู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยรวมอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.41) โดยมีรายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนละเว้นสิ่งเสพติด ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.96) นักเรียนจัดการดูแลช่วยเหลือตนเองได้ การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.74) และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.76) และมีรายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและค้นคว้าได้ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.86) ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนสม่ำเสมอ ปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.97) และมีผลงานที่เกิดจากการใช้ ICT ปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.92)

ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานโรงเรียนเชิงกลุมวิद्याสูัโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลุมวิद्याสูัโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (n = 240 คน)

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	ให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และด้านอื่นๆ แก่สถานศึกษา	3.53	0.85	ดี
2.	ให้ความร่วมมือประชุมกับโรงเรียน	4.00	0.72	ดี
3.	กวดขัน ดูแล เอาใจใส่ในการเรียนของบุตรหลาน	4.28	0.72	ดี
4.	ร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและแก้ปัญหาบุตรหลาน	4.04	0.79	ดี
5.	ให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในเรื่องการดำรงชีวิตและประพฤติปฏิบัติตนเอง	4.36	0.73	ดี
6.	ให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในเรื่องทักษะการประกอบอาชีพ	4.09	0.78	ดี
7.	ดูแล แนะนำเกี่ยวกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เช่น รายการโทรทัศน์ ประเภทของหนังสืออ่านประกอบ เป็นต้น	3.70	0.84	ดี
8.	ส่งเสริมการใช้เวลาว่างของบุตรหลานให้เกิดประโยชน์	3.98	0.76	ดี
9.	ส่งเสริมให้รู้จักอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม	3.90	0.86	ดี
10.	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รู้จักและใช้ภูมิปัญญา	3.87	0.79	ดี
11.	จัดบรรยากาศที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่บุตรหลาน	3.42	0.91	ปานกลาง
12.	ร่วมมือกับโรงเรียนต่อการเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	3.71	0.92	ดี
รวม		3.91	0.05	ดี

จากตาราง 16 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลุมวิद्याสูัต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยรวม อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.05) โดยมีรายการที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในเรื่องการดำรงชีวิตและประพฤติปฏิบัติตนเอง ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.73)

กวาดขัน คุณแล เอาใจใส่ในการเรียนของบุตรหลาน การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) และให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในเรื่องทักษะการประกอบอาชีพ การปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.78) และมีรายการที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ จัดบรรยากาศที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่บุตรหลาน ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.91) ให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และด้านอื่นๆ แก่สถานศึกษา ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.85) และคุณแล แนะนำเกี่ยวกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เช่น รายการโทรทัศน์ ประเภทของหนังสืออ่านประกอบ เป็นต้น ปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.84)

ตอนที่ 6 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโรงเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ซึ่งรวบรวมจากแบบสอบถามจากสองกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

ความพึงพอใจในการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลมวิทยา สู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนในการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (n = 28 คน)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านคุณภาพนักเรียน			
	1.1 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			
	1) นักเรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.60	0.87	ดี
	2) นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษและการค้นคว้า	3.25	0.79	ปานกลาง
	3) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	4.14	0.70	ดี
	4) นักเรียนสามารถสร้างและนำเสนอผลงานที่แสดงการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	3.92	0.71	ดี
	5) นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพ	3.50	0.83	ปานกลาง
	1.2 นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและมั่นใจในตนเอง			
	6) นักเรียนมีความสามารถเชิงบูรณาการ	3.67	0.77	ดี

ที่	รายการ	ระดับ ความพึงพอใจ		ผลการ ประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
	7) นักเรียนมีทักษะการบริโภคทางสังคม	3.71	0.71	ดี
	8) นักเรียนมีทักษะการสร้างงานวิชาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	3.46	0.74	ปานกลาง
	9) นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ	3.53	0.63	ดี
	10) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.50	0.74	ปานกลาง
	1.3 ความเป็นไทย			
	11) นักเรียนได้แสดงออก สืบสานความเป็นไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.82	0.61	ดี
	รวมด้านที่ 1	3.64	0.55	ดี
2.	ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน			
	2.1 โรงเรียนธรรมาภิบาล			
	12) มีระบบบริหารจัดการ	4.07	0.76	ดี
	13) มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร	4.28	0.65	ดี
	14) การฝึกพลังสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	4.07	0.76	ดี
	15) มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น	4.07	0.76	ดี
	2.2 สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	16) ให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.00	0.60	ดี
	17) มีระบบดูแลช่วยเหลือ ที่ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง	3.96	0.69	ดี
	2.3 การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้			
	18) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการเรียนรู้และดำเนินชีวิต	4.00	0.72	ดี
	19) โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.89	0.68	ดี

ที่	รายการ	ระดับ ความพึงพอใจ		ผลการ ประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
	20) โรงเรียนจัดสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ศักยภาพของนักเรียน	4.07	0.66	ดี
	2.4 การประกันคุณภาพ 21) เพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.28	0.59	ดี
	รวมด้านที่ 2	4.07	0.57	ดี
3.	ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา 3.1 ความเป็นมืออาชีพ 22) ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ และจิต วิญญาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.42	0.57	ดี
	3.2 E-school มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้ มีความรวดเร็วคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 23) โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	0.64	ดี
	24) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	4.35	0.67	ดี
	25) ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.66	ดี
	รวมด้านที่ 3	4.33	0.56	ดี
4.	งบประมาณและทรัพยากร 4.1 โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย 26) ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.10	0.68	ดี
	27) โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	3.92	0.66	ดี
	28) พัฒนาลิขิตแวดลอมแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	3.96	0.69	ดี
	รวมด้านที่ 4	4.00	0.56	ดี
	รวม	3.93	0.50	ดี

จากตาราง 17 ความพึงพอใจของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลุมวิทยาลัยต้นแบบโรงเรียนในฝัน มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.50)

โดยมีรายการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ และจิตวิญญาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.57) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.67) และครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.66) และมีรายการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษและการค้นคว้า ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.79) นักเรียนมีทักษะการสร้างงานวิชาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.74) และนักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพ, นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.38, 0.74)

นอกจากนี้ ผู้บริหาร และครูได้แสดงความคิดเห็นและระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลุมวิทยาลัยต้นแบบโรงเรียนในฝัน ออกเป็น 4 ด้าน และมีความพึงพอใจ ในแต่ละด้านดังนี้คือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.55)

ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.57)

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.56)

ด้านงบประมาณและทรัพยากร มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.56)

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ในการดำเนินงาน โรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่
โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงาน
โรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (n = 240 คน)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.	
1.	นักเรียนได้อ่านหนังสือและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.85	0.82	ดี
2.	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองในการสื่อสาร	3.19	0.84	ปานกลาง
3.	นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.84	0.85	ดี
4.	นักเรียนกล้าคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.65	0.77	ดี
5.	นักเรียนมีความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียร	3.87	0.85	ดี
6.	นักเรียนมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือตนเอง	4.01	0.79	ดี
7.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	3.50	.84	ปานกลาง
8.	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย	3.93	0.78	ดี
9.	นักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.37	0.94	ดี
10.	นักเรียนมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสาธารณประโยชน์	3.92	0.80	ดี
11.	นักเรียน มีความรู้ความสามารถที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.91	0.77	ดี
12.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.11	0.71	ดี
รวม		3.85	0.49	ดี

จากตาราง 18 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทยาสู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.49) โดยมีรายการที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.94) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.71) และนักเรียนมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือตนเอง ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.79) และมีรายการที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองในการสื่อสาร ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.84) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ความพึงพอใจใน ระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.84) และนักเรียนกล้าคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.77)

ตอนที่ 7 สภาพปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียน

การนำเสนอสภาพปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทย์ฯ แบบโรงเรียนในฝัน จากแบบสอบถามปลายเปิดของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพจัดการดำเนินโครงการโรงเรียนเชิงกลมวิทย์ฯ แบบโรงเรียนในฝัน สามารถสรุปสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากรและงบประมาณ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านภาคีเครือข่ายและผู้อุปถัมภ์ และด้านนักเรียน โดยในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านทรัพยากรและงบประมาณ

- 1.1. งบประมาณไม่เพียงพอ
- 1.2. แหล่งเรียนรู้บางแห่งขาดความพร้อม เช่น ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นไม่เพียงพอ
- 1.3. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุดและใช้การไม่ได้บ่อยๆ
- 1.4. เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหาบ่อย
- 1.5. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
- 1.6. สื่อ นวัตกรรมไม่สอดคล้องกับรายวิชา และมีข้อจำกัดในการใช้สื่อ เช่น ขาดอุปกรณ์ มีสื่อแต่ไม่ได้ใช้
- 1.7. สื่อ ICT นำมาใช้กับทุกรายวิชาไม่ได้ เพราะขาดคอมพิวเตอร์ และไม่สอดคล้องกับรายวิชา
- 1.8. ขาดวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมต่างๆ

2. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

- 2.1. ครูจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนไม่ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้
- 2.2. ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนไม่ประสบความสำเร็จ
- 2.3. ขาดบุคลากรที่ชำนาญงานเฉพาะทาง
- 2.4. ครูผู้สอนมีภาระงานพิเศษมาก
- 2.5. ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนมาก
- 2.6. การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายมาตรฐานการเรียนรู้ของชาติ

2.7. การจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้สภาพแวดล้อมเสื่อมไป

2.8. ขาดการประสานงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

2.9. ขาดการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

3. ด้านภาคีเครือข่ายและผู้อุปถัมภ์

3.1. ฐานะครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน

3.2. เศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนไม่สามารถให้การสนับสนุนโรงเรียนได้มาก

เท่าที่ควร

3.3. การติดต่อระหว่างโรงเรียนและชุมชนน้อย

3.4. ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเรียนของนักเรียนน้อย

4. ด้านนักเรียน

4.1. พื้นฐานของตัวผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้น้อย

4.2. ความสนใจการเรียนของนักเรียนสั้น ไม่เอาใจใส่ในการเรียน

4.3. องค์กรความรู้/ ภูมิหลังของเด็กอยู่ในระดับต่ำ

4.4. การอ่านคล่อง-เขียนคล่องวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ

4.5. ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

4.6. ระยะทางจากบ้านมาโรงเรียนของนักเรียนไม่สะดวก นักเรียนต้องเดินทาง

ด้วยรถรับ-ส่ง หรือรถประจำทางในระยะทางไกลทุกวัน